



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المكتبة والبحث
رمز المقرر:	٢-٥٠١١٨٠ للطلاب / ٢-٥٣١١٨٠ للطالبات
البرنامج:	بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي:	قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٢٠ ساعة فصلياً، بواقع ساعتين أسبوعياً
٢. نوع المقرر:	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الأول – الفصل الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠٪
٢	التعليم المدمج	لا يوجد	-
٣	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	-
٤	التعليم عن بعد	لا يوجد	-
٥	أخرى	لا يوجد	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٢٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعد هذا المقرر المدخل إلى امتلاك مهارات البحث العلمي، وصياغة البحوث العلمية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب والطالبات قدرا من المعارف في قواعد البحث العلمي، ومناهج البحث، وخطوات إعداد البحث، وطريقة صياغة البحوث العلمية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١ع	١,١ أن يعدد الطلاب والطالبات أهم مناهج البحث العلمي

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢ع	أن يذكر الطلاب والطالبات كيفية صياغة خطة البحث العلمي	١,٢
١ع	أن يفرق الطلاب والطالبات بين أنواع البحوث العلمية	١,٣
		١...
	المهارات	٢
١م	أن يميز الطلاب والطالبات بين طبيعة مناهج البحث العلمي	٢,١
٤م	أن يستعمل الطلاب والطالبات بطاقات جمع المعلومات	٢,٢
٥م	أن يقارن الطلاب والطالبات بين البحث العلمي القصير والرسالة العلمية	٢,٣
		٢...
	القيم	٣
١ك	أن يشارك الطلاب في عقد ورشة عمل حول مناهج البحث العلمي مستعملين وسيلة عرض مناسبة.	٣,١
٢ك	أن يسهم الطلاب في البحث عن أهم مصادر ومراجع اللغة والنحو والصرف باستعمال شبكة الإنترنت	٣,٢
٤ك	أن يظهر الطلاب والطالبات القدرة على استعمال المناهج البحثية في إنتاج بحث قصير حول مسألة يحددها أستاذ المقرر.	٣,٣
		٣...

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	التعريف بالبحث ومنهجه ' وتاريخه ، ونشأته ، وأبرز مراحل أطواره .	١
٢	مناهج البحث العلمي: المنهج التاريخي، والاستقرائي، والاستنباطي، والتجريبي.. الخ ، وأبرز خصائص كل منهج منها .	٢
٢	البحوث الجامعية: أنواعها وخصائصها، وسمات البحث الجيد، وسمات الباحث الجيد.	٣
٢	مراحل إعداد البحث العلمي: اختيار موضوع البحث، وعنوانه، والمسؤول عن ذلك .	٤
٢	رسم خطة البحث، وتشمل : أهمية الخطة، وأبرز عناصرها، من: مقدمة، وتمهيد، وأبواب وفصول، وخاتمة، وفهارس - شروط التخطيط الجيد للبحث العلمي .	٥
٢	الاختبار النصفي	٦
٢	إعداد المادة العلمية للبحث من خلال المراجع والمصادر، مع بيان الفرق بين المراجع والمصادر، وأهمية كل منهما، وطرق الاستفادة منهما .	٧
٢	جمع المادة العلمية للبحث، وبيان كيفية النقل من المراجع والمصادر، ووسائل هذا النقل، وإعادة التلخيص والاختصار للمادة العلمية، وكيفية استخدام البطاقات، وأهميتها، وطرق تنفيذها ، وترتيبها، وفرزها، وتوزيعها، وتحليلها	٨
٢	صياغة البحث في صورته النهائية، مع العناية عند الصياغة ب: الأسلوب العلمي، والحواشي، والتوثيق، ووضع فهارس متنوعة، كاشفة عن محتوى البحث أو الرسالة.	٩
٢	علامات الترقيم والتدريب عليها، والعناية بها، ومظاهر أخرى، منها : الاختصارات، والملاحق، والترقيم، والفقرات .	١٠
٢٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يعدد الطلاب والطالبات أهم مناهج البحث العلمي	المحاضرة- التعلم الذاتي	الاختبارات الدورية والنهائية
١,٢	أن يحدد الطلاب والطالبات دور العلماء المسلمين في إيجاد مناهج البحث العلمي وممارستها قبل أوروبا.	العصف الذهني	الاختبار الدوري
...	أن يذكر الطلاب والطالبات كيفية صياغة خطة البحث العلمي	- المناقشة والتحليل	التقارير
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يميز الطلاب والطالبات بين طبيعة مناهج البحث العلمي	المحاضرة	الواجبات
٢,٢	أن يستعمل الطلاب والطالبات بطاقات جمع المعلومات	التدريب والممارسة	الاختبار الشفوي
...	أن يقارن الطلاب والطالبات بين البحث العلمي القصير والرسالة العلمية	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الدورية والنهائية
٣,٠	القيم		
٣,١	أن يشارك الطلاب في عقد ورشة عمل حول مناهج البحث العلمي مستعملين وسيلة عرض مناسبة.	التدريب والممارسة	الملاحظة المباشرة
٣,٢	أن يسهم الطلاب في البحث عن أهم مصادر ومراجع اللغة والنحو والصرف باستعمال شبكة الإنترنت	التعليم التعاوني	التقارير
...	أن يظهر الطلاب والطالبات القدرة على استعمال المناهج البحثية في إنتاج بحث قصير حول مسألة يحددها أستاذ المقرر.	التكليفات الفردية	العرض والمناقشة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التطبيقات والتكليفات المتنوعة	نهاية كل وحدة من المقرر	١٥
٢	الحضور والمشاركة	منذ بداية الفصل	٥
٣	الاختبار النصفى	السادس	٢٠
٤	الاختبار النهائى	نهاية الفصل	٦٠
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- أ- الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً) تُستغل في الإرشاد الأكاديمي للطلاب وزيارة المكتبة للممارسة العملية لإعداد البحوث.
- ب- تشجيع الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه، وعبر الإنترنت للإجابة عن استفساراتهم ، و المشاكل التي تعترض سبيل استيعابهم للمقرر .
- ج- تخصيص ساعات إضافية لمساعدة الضعيف من الطلاب ، ورعاية الموهبين منهم .

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كيف تكتب بحثاً أو رسالة للدكتور أحمد شلبي
المراجع المساندة	أ- مناهج البحث العلمي لعبد الرحمن بدوي
	ب- تحقيق النصوص ونشرها للأستاذ عبد السلام هارون
	ت- البحث الأدبي للدكتور شوقي ضيف
	ث- كيف تقرأ كتاباً لمحمد صالح المنجد
	ج- منهج البحث الأدبي لعلى جواد الطاهر
ح- أضواء على البحث والمصادر لعبد الرحمن عميرة	
المصادر الإلكترونية	موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية
أخرى	الأقراص المدمجة

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
محاور استبانة تقييم المقرر وعددها أربعة وعشرون محورا منها: ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط. ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل	الطلاب والطالبات	الاستبانة الفصلية.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		على شكل فريق. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.
التقرير الفردي عن كل مجموعة	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس ومدى تحقق مخرجات تعلم المقرر
تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج	قيادات البرنامج	تحقق مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

رئيس القسم : د/ أسامة السلمي	جهة الاعتماد
الجلسة الأولى للعام الجامعي ١٤٤٤ هـ	رقم الجلسة
الثلاثاء ١٤٤٤/٢/٣ هـ	تاريخ الجلسة

